

Echelle d'ajustement de l'enfant et d'efficacité parentale – Trouble du développement (EAEEP-TD)

Veillez lire chaque énoncé et entourer le chiffre d'échelle qui correspond le plus à votre enfant durant les quatre dernières semaines. Ensuite, en utilisant l'échelle proposée, notez à côté de chaque énoncé le chiffre qui décrit le mieux votre degré de confiance pour gérer efficacement ce comportement, même si c'est un comportement qui se présente rarement ou qui ne vous concerne pas.

Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Ne passez pas trop de temps sur chaque énoncé. L'échelle de cotation est la suivante:

A quel point cela correspond-il à votre enfant ?

0. Ne correspond pas du tout à mon enfant / Pas du tout
1. Correspond un peu à mon enfant ou seulement parfois / Un peu
2. Correspond souvent à mon enfant, ou une bonne partie du temps / Souvent
3. Correspond beaucoup à mon enfant ou presque tout le temps / Beaucoup

Mon enfant:	A quel point cela correspond-il à votre enfant ?				Évaluez votre degré de confiance
	Pas du tout	Un peu	Souvent	Beaucoup	(de 1 à 10) 1 = Je suis sûr(e) de ne pas pouvoir gérer 10 = Je suis sûr(e) de pouvoir gérer
1. Se met en colère	0	1	2	3	<input type="text"/>
2. Semble craintif et apeuré.	0	1	2	3	<input type="text"/>
3. Fait des bruits impolis ou dit des mots grossiers.	0	1	2	3	<input type="text"/>
4. Crie, pousse des cris stridents, hurle.	0	1	2	3	<input type="text"/>
5. Exige de l'attention.	0	1	2	3	<input type="text"/>
6. Me blesse ou blesse les autres (par ex: tape, mord, griffe, pince, pousse).	0	1	2	3	<input type="text"/>
7. Est contrarié par des changements de routine ou d'environnement.	0	1	2	3	<input type="text"/>
8. Casse ou détruit des objets.	0	1	2	3	<input type="text"/>
9. Pleurniche ou se plaint.	0	1	2	3	<input type="text"/>

10. Ne coopère pas quand on lui fait une demande.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
11. Pleure facilement sans raison apparente.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
12. Est hyperactif ou agité.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
13. Semble malheureux ou triste.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
14. Se blesse lui-même/elle-même (par ex : se tape, se mord, se griffe, se pince).	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
15. Est contrarié lorsqu'il/elle est séparé(e) de personnes familières.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>
16. Est difficile avec la nourriture ou refuse de manger.	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>

A quel point cela correspond-il à votre enfant ?

Mon enfant:	A quel point cela correspond-il à votre enfant ?			
	Pas du tout	Un peu	Souvent	Beaucoup
17. S'entend bien avec les adultes.	0	1	2	3
18. Fait des demandes de manière appropriée.	0	1	2	3
19. Coopère lors des routines d'autonomie personnelle (ex: s'habiller...).	0	1	2	3
20. Exprime ses sentiments de manière appropriée.	0	1	2	3
21. Peut s'occuper sans la supervision d'un adulte.	0	1	2	3
22. Console les autres lorsqu'ils sont contrariés ou blessés.	0	1	2	3
23. Partage avec les autres.	0	1	2	3
24. S'entend bien avec les enfants de son âge.	0	1	2	3

Citation:

Mazzucchelli, T. G., Sanders, M. R., & Morawska, A. (2011). *Child Adjustment and Parent Efficacy Scale—Developmental Disability (CAPES-DD)*. Parenting and Family Support Centre, University of Queensland, Brisbane, Australia.

Emser, T. S., Mazzucchelli, T. G., Christiansen, H., Sanders, M. R. (2016). Child Adjustment and Parent Efficacy Scale-Developmental Disability (CAPES-DD): First psychometric evaluation of a new child and parenting assessment tool for children with a developmental disability. *Research in Developmental Disabilities*, 53, 158–177. doi: 10.1016/j.ridd.2015.09.006